**Планируемые результаты освоения учебного предмета «немецкий язык»**

**в 9 классе.**

Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по немецкому языку, на основе авторской программы И.Л. Бим «Немецкий язык. Шаги 5», Москва, Просвещение 2001 и адаптирована для учащихся с ОВЗ (ЗПР). Программа разработана в соответствии с учебным планом МБОУ Тацинской СОШ № 3 для ступени основного общего образования.

По учебному плану школы для обязательного изучения учебного предмета «Немецкий язык» на этапе основного (общего) образования отводится 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (34 учебных недели).

***Выпускник 9 класса должен***

овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 110-120 ЛЕ, включающими устойчивые словосочетания и реплики- клише;

**знать/ понимать**

**•**основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

•особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

•признаки изученных грамматических явлений (видоизмененных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

•основные нормы речевого этикета (реплики- клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

•роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**Уметь:**

**в говорении**

•начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимостипереспрашивая, уточняя;

•расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

•рассказывать о каникулах и излюбленных местах отдыха немцев в Германии, о впечатлениях детей о каникулах, о школе и учебных предметах, о достопримечательностях городов Германии, о проблемах чтения, о проблемах молодежи, их профессиональном выборе, средствах массовой информации;

•делать краткие сообщения, описывать события/ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**в аудировании**

•воспринимать на слух и понимать монологические сообщения, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

•воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.);

•воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями);

•использовать переспрос, просьбу повторить;

**в чтении**

•должны овладеть в достаточной мере ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приемами просмотрового чтения

•вычленять новые слова, произносить их по уже изученным правилам чтения, пользоваться двуязычным словарем;

•членить текст, выделять основную мысль;

•понимать основное содержание текста, включающего незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

•полностью понимать текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, а также на основе знания принципов словообразования, анализа, выборочного перевода, используя словарь, комментарий;

**в письменной речи**

•заполнять анкеты, формуляры;

•писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

•социальной адаптации, установления межличностных и межкультурных контактов;

•создания целостной картины мира;

•приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, через участие в школьных обменах, форумах, туристических поездках;

•ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Содержание учебного предмета** **«Немецкий язык»** в 9 **классе (102 ч)**

**(Тематическое планирование.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Характеристика видов деятельности** |
| **Wiederholungskurs. Ferien, ade!** 8 ч) | |
| Иллюстрации с подписями.  Лексическая таблица **„In den Sommerferien“**.  Текст **„Österreich. Wien“** (Auszug aus einem Aufsatz).  Текст **„Deutschland“**.  Текст **„Sommerferien“** („JUMA“).  Ассоциограммы на сочетаемость слов.  Грамматический материал  Präsens Passiv.  Повторение:  Придаточные дополнительные предложения, придаточные причины.  Текст **„Die neue Schülerin“** (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler).  Высказывания немецких молодых людей о летних каникулах.  Текст **„Schule international“**  Викторина **«Знаешь ли ты Германию?»** | • *Читать* подписи к рисункам.  • *Рассказывать*, где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы.  • *Составлять* высказывания по схеме.  • *Читать* текст с пониманием основного содержания, *определять* вид/жанр текста.  • *Находить* в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии.  • *Читать* текст с опорой на рисунки.  • *Находить* в тексте ответы на вопросы по содержанию текста.  • *Переносить* информацию из текста на себя.  • *Работать* с ассоциограммой, *пополнять* словарные гнёзда, *анализировать* многозначность слова.  • *Составлять* рассказ о каникулах.  • *Комментировать* схему, изображающую систему школьного образования в Германии.  • *Сравнивать* немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране.  • *Читать* текст и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного. •*Находить* в тексте опредёленную информацию. |
| **Kapitel I. Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen?** (19 ч) | |
| **Блок 1. Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht? (3 ч)** | |
| Высказывания молодых людей о том, что они читали на каникулах.  Стихотворение **„Bücher“** (Hermann Hesse).  Афоризмы и пословица о книгах.  Текст **„Unser Familienhobby“** (Auszug aus „Damals bei uns daheim“ von Hans Fallada).  Стихотворение **„Gefunden“** (Johann Wolfgang von Goethe).  Стихотворение **„Jägerliedchen“** (Friedrich Schiller).  Стихотворение **„Der Brief, den du geschrieben“** (Heinrich Heine).  Текст **„Ein Elefant, der Eva heißt, und Cola im Gartencafé“** (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler).  Текст А **„Deutschland“**.  Текст Б **„Russland“**.  Текст **„Auch Bilder kann man lesen“**.  Серия комиксов | •*Читать* высказывания с помощью словаря, *выражать* своё согласие или несогласие с прочитанным.  •*Читать* стихотворение, *отвечать* на вопрос, что значит правильно читать.  •*Читать*, *переводить* и *комментировать* афоризмы и пословицу о книгах.  •*Читать* художественный текст, *осуществлять поиск* в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям.  •*Воспринимать* на слух, *читать* вместе с диктором стихотворения, *сравнивать* их с данным литературным переводом.  •*Выражать своё мнение* по поводу прочитанного, используя данные слова.  •*Читать* стихотворение Фридриха Шиллера, *сравнивать* его с переводом, обращая внимание на особенности художественного перевода.  •*Читать* стихотворение Генриха Гейне, *сравнивать* его с двумя переводами, *определять* наиболее удачный и *обосновывать* своё мнение.  •*Читать* художественный текст с пониманием основного содержания.  •*Выражать* своё отношение к прочитанному и персонажам.  •*Коротко рассказывать*, о чём говорится в тексте.  •*Читать* тексты, содержащие статистические данные, с полным пониманием (с использованием словаря).  •*Комментировать* графики, данные к текстам.  •*Читать* публицистический текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями.  •*Читать* комиксы, *формулировать* их основную идею, *отвечать* на вопросы по содержанию. |
| **Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (2 ч)** | |
| Учебный текст.  Аннотации к книгам **„Stundenplan“** von Christine Nöstlinger, **„Bitterschokolade“** и **„Nathan und seine Kinder“** von Mirjam Pressler.  Учебные тексты | •*Читать* текст с полным пониманием.  •*Знакомиться* с немецкими каталогами детской и юношеской литературы.  •*Читать* с пониманием основного содержания аннотации к книгам из каталогов.  •*Находить* в Интернете подробную информацию на веб-страницах немецких издательств.  •*Знакомиться* с оценочной лексикой для характеристики книги, её персонажей.  •*Описывать* серию рисунков.  •*Составлять* рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу |
| **Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)** | |
| Текст **„Lesefüchse: Wer und was ist das?“**.  Высказывания участников проекта **„Lesefüchse“**.  Анекдоты о Гейне, Гёте, Хейзе, Фонтане | •*Читать* текст с полным пониманием и *формулировать* основную идею проведения конкурса „Lesefüchse“.  •*Воспринимать* *на слух* высказывания участников проекта „Lesefüchse“ о прочитанных ими книгах на немецком языке.  •*Осуществлять письменную фиксацию* отдельных фактов из прослушанных текстов.  •*Воспринимать* *на слух* анекдоты об известных немецких писателях и *отвечать* на вопросы по содержанию |
| **Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)** | |
| Памятка об образовании и употреблении Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur Passiv в речи.  Учебный текст, серия рисунков о создании книги.  Текст **„Papier verbraucht Wälder“**.  Грамматический материал  Повторение:  Wozu? – um ... zu + Infinitiv.  Новое:  Придаточное предложение цели (damit-Sätze).  Диалог **„Wozu?“** | •*Распознавать* Präsens и Präteritum Passiv и *переводить* предложения с этими формами на русский язык.  •*Самостоятельно* *выводить правило* об употреблении форм Passiv, опираясь на схемы.  •*Читать* текст с опорой на перевод незнакомых слов и выполнять тестовые задания для проверки понимания.  •*Различать* использование в предложении um ... zu + Infinitiv и damit-Sätze.  •*Читать* диалог и разыгрывать сценку |
| **Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)** | |
| Полилог **„Gespräch im Deutschunterricht“**.  Вопросы о любимых книгах.  Текст **„Das letzte Buch“** von Marie Luise Kaschnitz | •*Читать* полилог по ролям, *членить* его на мини-диалоги.  •*Инсценировать* полилог и мини-диалоги.  •*Отвечать* на вопросы, относящиеся к личному опыту учащихся.  •*Читать* художественный текст с пониманием основного содержания и кратко *пересказывать* его.  •*Рассказывать* по аналогии о последней картине, последнем велосипеде, автомобиле |
| **Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)** | |
| Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексики по теме.  Текст **„Die gestohlene Uhr“**.  Грамматический материал  Повторение:  Придаточные предложения времени.  Придаточные предложения цели и инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv | •*Повторять* пройденный материал: жанры текстов, путь создания книги, читательские мнения.  •*Прогнозировать* содержание текста по заголовку.  •*Находить* в тексте придаточные предложения времени и *переводить* их.  •*Просматривать* составленный по рассказу комикс и *давать* к нему *комментарии*.  •*Передавать* содержание комикса (в форме аннотаций).  •*Просматривать* аннотации из каталога и *советовать* соседу по парте прочитать что-либо, *обосновывать* совет |
| **Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)** | |
| A. Tatsachen, Dokumentation  Информация о городах: Mainz, Frankfurt am Main, Leipzig.  B. Aus der deutschen Klassik  Текст **„Harzreise“** von Heinrich Heine (Auszug) | •*Читать* тексты о немецких городах, выделяя информацию, почему их называют «городами книги».  •*Рассказывать* о подобных городах в России.  •*Читать* художественный текст, осуществляя поиск средств выражения иронии и описания природы.  •*Выражать своё мнение* по поводу прочитанного и *обосновывать* его примерами из текста |
| **Kapitel II. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?** (21 ч) | |
| Блок 1. Lesen macht klug (4 ч) | |
| Текст **„Zersplitterung in Subkulturen“** („TIPP“).  Ассоциограмма **„Die Jugendszene in Deutschland“**.  **„Ohne Freestyle keine Jugendszene“** *(отрывок статьи из журнала „Vitamin de“).*  Полилог („JUMA“).  Текст о молодёжи в обществе.  Текст **„Sehnsucht nach Individualität“**  Тексты: **„Jugendwelten“, „Techno“, „Hip-Hop“**.  Текст **„Die Ilse ist weg“** von Christine Nöstlinger (Auszug) | •*Читать* отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания.  •*Формулировать* основную мысль прочитанного.  •*Читать* отрывок журнальной статьи с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарий к тексту.  •*Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного и *выражать* своё мнение.  •*Воспринимать на слух* высказывания юношей и девушек о том, что для них важно.  •*Читать* полилог и *отвечать* на вопросы, что для говорящих важно и чего они боятся.  •*Читать* текстс полным пониманием и *давать толкование* тех проблем, о которых идёт речь в тексте.  •*Читать* текст с полным пониманием и *воспроизводить* его содержание.  •*Рассказывать* по аналогии о друзьях – героях текста.  •*Сравнивать* проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей молодёжи, *рассказывать* о проблемах своих друзей.  •*Читать* текст, высказывая свои предположения о том, что предшествовало описанной ситуации.  •*Отвечать* на вопросы с опорой на ассоциограмму.  •*Прогнозировать* действия персонажа |
| **Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)** | |
| Предложения для семантизации новой лексики по теме **„Die heutigen Jugendlichen“**.  Гнёзда слов (на основе словообразования).  Упражнения на подбор синонимов к данным словам и словосочетаниям.  Таблица **„Was ist für die Jugendlichen wichtig?“**.  Вопросы об отношении молодых людей с родителями.  Предложения с новыми словами (*для семантизации лексики по контексту*).  Ассоциограмма со словом die Gewalt | •*Читать* данные предложения и *отвечать* на вопрос «А как у нас?».  •*Семантизировать* лексику по контексту.  •*Расширять* словарь с помощью словообразования.  •*Заменять* в предложениях слова и словосочетания синонимами.  •*Повторять*, что молодые люди в Германии считают для себя важным, и объяснять почему.  •*Сообщать* о своих проблемах с опорой на вопросы.  •*Читать* и *переводить* предложения, содержащие новую лексику, и *отвечать* на вопрос с помощью схемы. |
| **Блок 3. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)** | |
| Мини-тексты к рисункам.  Предложения с инфинитивным оборотом statt … zu + Infinitiv.  Памятка об образовании и употреблении инфинитивных оборотов statt … zu + Infinitiv и ohne … zu + Infinitiv.  Тренировочные упражнения на употребление инфинитивных оборотов | •*Дать толкование* слова «насилие».  •*Читать* советы психологов и *переводить* их на русский язык.  •*Знакомиться* с информацией из памятки об употреблении инфинитивных оборотов.  •*Составлять* предложения по образцу и *завершать* предложения |
| **Блок 4. Wir sind ganz Ohr (2 ч)** | |
| Интервью с молодыми людьми **„Stoff für Zoff“**.  Текст **„Das Sorgentelefon“** („JUMA“) | •*Читать* установочный текст для вхождения в проблему и *отвечать* на вопросы к нему.  •*Воспринимать на слух* высказывания молодых людей в Германии о проблемах, которые их волнуют, и *выполнять* тестовые задания на контроль понимания.  •*Cлушать* текст с последующим выполнением тестов, ориентированных на контроль понимания прослушанного.  •*Выражать* *своё мнение* по поводу телефона доверия. |
| **Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen (3 ч)** | |
| Полилог (обсуждение проблем молодёжи).  Ситуация **„Die Lehrer sprechen in der Lehrerkonferenz über ihre Schüler, mit denen sie unzufrieden sind“**.  Высказывания родителей о своих детях-подростках | • *Читать* *повторно* полилог из блока 1 и *отвечать* на вопросы по данной проблеме.  •*Инсценировать* полилог.  •*Читать* высказывания психологов о трудностях взросления и *отмечать* то, с чем согласен/согласна учащийся/учащаяся.  •*Разыгрывать* сценки «Советы психолога» (ситуации «Обсуждение на педсовете трудных учеников», «Конфликты между детьми и родителями»).  •*Читать* высказывания взрослых о молодёжи и молодёжи о взрослых |
| **Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)** | |
| Упражнения на повторение лексики.  Текст **„Das sind die Wünsche unserer Kinder“** („TIPP“)  **„Mit Michel am Fluss und warum Eva Angst hat“** (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler) | •*Употреблять* лексику по теме в речи.  •*Читать* журнальную статью с пониманием основного содержания и *выбирать* из перечисленных проблем значимые для себя.  •*Прогнозировать* содержание отрывка по заголовку.  •*Читать* художественный текст с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определённой информации.  •*Выражать своё мнение* о персонажах текста и *обосновывать* его с помощью текста |
| **Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)** | |
| A. Tatsachen, Dokumentation  Текст **„Loveparade – Höhepunkt der Technoszene“**.  B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur  **„Die Ilse ist weg“** von Christine Nöstlinger (Auszug) | •*Читать* текст с полным пониманием, извлекая информацию об истории возникновения „Loveparade“.  •*Читать* художественный текст об отношениях персонажей с родителями (с опорой на комментарий и сноски) |
| **Kapitel III. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht’s mit der Berufswahl?** (27 ч) | |
| **Блок 1. Lesen macht klug (5 ч)** | |
| Схема школьного образования  **„Das duale System“**.  **„Ausbildungs-Anforderungen“** (диаграмма).  Тексты **„Schüler aus Nischni Nowgorod wählen ihren Beruf nicht nach dem Rat der Eltern, Lehrer und Freunde“** и **„Künftige Geschäftsleute“** *(результаты опроса школьников из Нижнего Новгорода о выборе профессии)*.  **„Berufswelt in Bewegung“**.  Текст A **„Wie sehen die Jugendlichen ihre berufliche Zukunft?“** и текст Б (без названия) (*для работы в группах*).  Тексты: **„Blickpunkt Beruf“, „Traumberufe der Jugend“, „Betriebspraktikum“, „Vorbereitung auf den Beruf“** („JUMA“, „TIPP“) | •*Анализировать* схему школьного образования и *определять*, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка.  •*Читать* текст с полным пониманием и *комментировать* прочитанное.  •*Сравнивать* данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России.  •*Знакомиться* с диаграммой, *читать* её с опорой на языковую догадку и словарь.  •*Комментировать* данные, приведённые в диаграмме.  •*Читать* тексты с полным пониманием и *отвечать* на вопросы.  •*Комментировать* отдельные факты из текста с элементами аргументации.  •*Обмениваться* информацией в группах по поводу прочитанного |
| **Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (4 ч)** | |
| Вопросы о выборе профессии и возможности получения образования в Германии.  Упражнения, направленные на активизацию новой лексики по теме и семантизацию новой лексики по словообразовательным моделям.  Таблица **„Jobs – die Hitliste. Die 100 größten industriellen Arbeitgeber“** („Die Zeit“) | •*Отвечать* на вопрос «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?», используя лексику по теме.  •*Завершать* неполные предложения, используя новую лексику.  •*Расширять* словообразовательный запас за счёт однокоренных слов.  •*Выполнять* тестовые задания.  •*Читать* таблицу, осуществляя поиск необходимой информации.  •*Работать* со словарём |
| **Блок 3. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (5 ч)** | |
| Грамматический материал  Повторение:  Инфинитивные обороты statt … zu + Infinitiv, ohne … zu + Infinitiv, um ... zu + Infinitiv.  Придаточные предложения цели.  Новое:  Управление глаголов.  Употребление местоименных наречий | •*Читать* предложения, определяя управление выделенных глаголов.  •*Читать* высказывания немецких школьников, вычленяя местоименные наречия.  •*Задавать* вопросы к предложениям с местоименными наречиями.  •*Рассказывать* о своих планах на будущее и подготовке к их реализации |
| **Блок 4. Wir sind ganz Ohr (5 ч)** | |
| Текст **„Handwerk mit Musik“** („JUMA“).  Текст **„Am besten etwas anderes“** („JUMA“).  Текст **„Wende durch den Freund“** | •*Слушать* текст с пониманием основного содержания и *выполнять* тест на множественный выбор с целью проверки понимания.  •*Знакомиться* с новой лексикой, *слушать* текст с пониманием основного содержания.  •*Выполнять* тест с целью проверки понимания.  •*Слушать* текст и *формулировать* его основную мысль.  •*Делить* текст на смысловые отрезки и *отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного |
| **Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (5 ч)** | |
| Текст **„Was ist für euch bei der Berufswahl besonders wichtig?“**.  Текст А **„Ich genieße meine Jugend jetzt“**.  Текст Б **„Teenie an der Kamera“**.  Текст С **„Melanies Pläne sind himmlisch“** | •*Выражать своё мнение*, что особенно важно при выборе профессии.  •*Читать* в группах высказывания немецких юношей о том, что они думают о выборе профессии, и *обсуждать* прочитанное.  •*Участвовать* в инсценировании беседы персонажей текста.  •*Составлять* и *инсценировать* аналогичный диалог применительно к себе, опираясь на лексико-семантическую таблицу |
| **Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (4 ч)** | |
| Диаграмма **„Die Berufe der Deutschen“**.  **„Revolution des Alltags“** (статья из журнала „Globus“).  Текст для аудирования **„Stewardess werden ist ein klassischer Traumberuf“**.  Песня **„Alle Farben dieser Welt“**.  Текст **„Man kriegt nichts geschenkt“** von Angelika Kutsch | •*Делать* *краткие сообщения* на основе материала параграфа, используя вопросы в качестве опоры.  •*Определять* на основе диаграммы, как можно охарактеризовать современное немецкое общество.  •*Читать* с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней.  •*Отвечать* на вопрос, что понимается под «революцией повседневной жизни».  •*Слушать* текст с пониманием основного содержания.  •*Выполнять* тест на проверку понимания.  •*Читать* вслух текст песни и *петь* её вместе с исполнителем (в аудиозаписи).  •*Читать* художественный текст с опорой на сноски, *делить* его на смысловые отрезки, *находить* в тексте ответы на данные вопросы |
| **Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (3 ч)** | |
| A. Tatsachen, Dokumentation  Таблица (статистические данные).  Текст **„Warum ist jemand ein Vorbild oder Idol?“**.  Газетные объявления с предложениями о работе.  B. Aus deutscher Kulturgeschichte  Текст **„Heinrich Schliemann und sein Traum von Troja“**.  Текст **„Aus der Selbstbiographie von Heinrich Schliemann“** | •*Читать* таблицу, сравнивая данные о профессиональных устремлениях немецкой молодёжи.  •*Знакомиться* с причинами выбора образца для подражания.  •*Читать* газетные объявления и *определять* их назначение (по опорам).  •*Читать* текст с пониманием основного содержания, опираясь на лингвострановедческий комментарий.  •*Читать* отрывок из автобиографии Генриха Шлимана и *высказывать* *своё мнение* о его методе изучения иностранных языков |
| **Kapitel IV. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?** (27 ч) | |
| Блок. 1 Lesen macht klug (5 ч) | |
| **„Aufgaben der Massenmedien“**.  Рубрики газеты **„Süddeutsche Zeitung“**.  Статьи из немецких газет.  Ответы молодых людей из Америки на вопрос **„Wie stellen Sie sich die Zukunft vor?“**.  **„Rebellion gegen das Fließband“** (статья из газеты „Die Zeit“). Статья **„Duell: Fernsehen gegen Internet“**.  Программа телепередач.  **„Die Medienkinder und das Lesen“** („TIPP“).  Высказывания молодых людей о средствах массовой информации.  **„Manchmal ist es wie eine Sucht“**.  Карикатура (мальчик, зависимый от компьютера) | •*Читать* с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и коротко *формулировать* его основное содержание.  •*Ориентироваться* в немецкой газете, *читать* газетные статьи и *обмениваться* друг с другом информацией о прочитанном.  •*Читать* и *комментировать* высказывания молодых людей.  •*Читать* с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями.  •*Читать* газетные статьи и *обмениваться* друг с другом информацией о прочитанном.  •*Знакомиться* с телевизионной программой передач и *находить* заданную информацию.  •*Читать* журнальную статью и *высказываться* по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодёжи.  •*Читать* высказывания молодых людей в средствах массовой информации, *подчёркивать* предложения, содержащие основную мысль.  •*Знакомиться* с карикатурой и *давать* к ней комментарий |
| Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (4 ч) | |
| **„Massenmedien“** (презентация новой лексики).  **Текст „Fantasie im Ohr“** („TIPP“).  Систематизация лексики по словообразовательным элементам | •*Знакомиться* с новой лексикой и *использовать* её в тренировочных упражнениях.  •*Читать* текст со словарём, осуществляя выборочный перевод предложений, *отвечать* на вопросы к тексту.  •*Читать* статью о немецком радио.  •*Восполнять* неполные предложения, *работать* над гнёздами слов с опорой на словарь. |
| Блок 3.Wir sind ganz Ohr (2 ч) | |
| Reportagen (aus „Aktuell“).  Текст **„Wir entscheiden selber“** („JUMA“).  Высказывания молодых людей о значении средств массовой информации | •*Воспринимать на слух* основное содержание и *понимать* сообщение двух девушек о своей работе в свободное время.  •*Читать* текст о задачах проекта «Газета в школе».  •*Слушать* статью на аудионосителе.  •*Выражать своё мнение* о проекте, *обосновывать* его, *переносить* информацию на себя.  •*Слушать* высказывания молодых людей и *выполнять* тестовые задания с целью контроля понимания прослушанного.  •*Письменно фиксировать* отдельные факты |
| Блок 4.Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч) | |
| Грамматический материал  Повторение:  Предлоги с Dativ и Akkusativ.  Новое:  Предлоги с Genitiv.  Тренировочные упражнения на употребление предлогов с Genitiv.  Текст с пропусками на подстановку предлогов.  Придаточные предложения условия.  Памятка об образовании и употреблении придаточных условных предложений.  Упражнения на перевод придаточных предложений условия | •*Читать* предложения и *определять* падеж существительных после предлогов.  •*Знакомиться* с рисунком и *описывать* его.  •*Тренироваться* в употреблении предлогов.  •*Читать* высказывания немецкого школьника и двух взрослых и *определять* многозначность союза wenn.  •*Читать* текст, *задавать* вопросы к придаточным предложениям и *переводить* их на русский язык |
| Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (4 ч) | |
| Вопросы для парной и групповой работы (о значении средств массовой информации).  Полилог **„Diskussion in einer Familie“**.  Таблица аргументов **„Fernsehen: Pro und Contra“**.  Текст **„Computer“** („TIPP“).  Карикатура о привязанности к компьютеру | •*Задавать* вопросы собеседнику и *отвечать* на вопросы (переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего).  •*Слушать* мнения о средствах массовой информации и *инсценировать* полилог.  •*Участвовать* в дискуссии «Телевидение: за и против» с опорой на таблицу.  •*Выражать* *своё мнение* о Денисе и его увлечении компьютером и о роли компьютера в нашей жизни.  •*Знакомиться* с иллюстрацией и *выбирать* подписи из ряда данных |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч) | |
| Упражнения с пропусками на повторение лексики.  Карикатура **„Der Mann mit der Zeitung zeigt dem Fernseher die Nase“**.  Повторение предлогов с Genitiv.  Текст **„Sorgenbriefe“** („Treff“).  Объявления из журнала „Bravo Girl“ | •*Читать* текст с пропусками и *восполнять* их, используя лексику по теме.  •*Знакомиться* с карикатурой и *объяснять* её смысл, *выражать* своё отношение к рисунку.  •*Высказывать* своё мнение о чтении книг, газет и журналов.  •*Слушать* два текста с предварительно снятыми трудностями и *высказать* своё мнение.  •*Читать* объявления о поиске партнёра по переписке с опорой на сноски, *выбрать* одного из них и *обосновать* свой выбор.  •*Писать* объявление по образцу |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч) | |
| A. Tatsachen, Dokumentation  Таблица с результатами опроса, проведённого радио- и телевизионными компаниями ARD и ZDF.  Текст **„Vier Wochen ohne Fernsehen“**.  B. Aus deutscher Kulturgeschichte.  Текст **„Wenn wir einmal groß sind“** von Manfred Mai | •*Читать* статистические данные из таблицы и *комментировать* их.  •*Отвечать* на вопросы.  •*Выражать* *своё мнение* о культуре чтения в Германии и в нашей стране.  •*Читать* текст и *сказать*, о каком эксперименте в нём идёт речь.  •*Читать* художественный текст с пониманием полного содержания, *определять* его основную идею, *высказывать своё мнение* о прочитанном |

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку**

**в 9 классе (102 часа) в 2018-2019 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Дата план/факт.** | | **Тип**  **урока** | | **Элементы содержания** | | **Планируемый**  **результат** | **ОВЗ**  **(ЗПР)** |
| **лексика** | **грамматика** |
| **1 четверть. Прощайте, каникулы! Краткий повторительный курс (8 часов)** | | | | | | | | | | |
| **1.** | 1.Прощайте, каникулы! Введение новой лексики | 03.09 | | Вводный урок.  Урок активизации лексических умений по теме. | | | sich erinnern, auf dem Lande, am Meer, sich erholen, bei den Großeltern, die Natur, attraktiv, prima, im Lager, in der Stadt. |  | Уметь семантизировать лексику по контексту. | Работа с классом |
| **2.** | 2.Тренировка употребления лексики в речи. | 05.09 | | Комбинированный урок: развитие умений устной и письменной речи по теме. | | | sich sonnen, der Strand,  der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren,  surfen, Inline-Skates laufen | повторение, прошедшее время Präteritum, Perfekt | Уметь высказываться о прошедших каникулах, делать устные и письменные сообщения по теме. | Заучивание новых ЛЕ и РО по изучаемой теме |
| **3.** | 3.Как немецкая молодежь проводит каникулы? Обучение устной речи | 07.09 | | Урок закрепления и развития ЗУН | | | Ade, leb wohl, auf Wiedersehen, in den Sommerferien, im Ferienlager, in den Bergen, in der Stadt, im Wald, am Fluss, in einer Jugendherberge | сложные существительные | Уметь читать подписи к рисункам, составлять высказывания по теме урока. | Ответы на вопросы |
| **4.** | 4.Работа над грамматикой. Страдательный залог | 10.09 | | Урок развития умений и навыков чтения с пониманием основного содержания. | | | Pfalz, die Rhön, Bayern, Schwaben, nach dem Fall der Mauer, der Baggersee, tanken. | повторение: Passiv-страдательный залог | Уметь читать текст с пониманием основного содержания, определять жанр текста. | Работа с грамматическими таблицами |
| **5.** | 5.Места отдыха в  Германии. Обучение монологической речи | 12.09 | | Урок развития умений и навыков МР по теме. | | | Die Staatsgrenze, grenzen an, im Norden, im Süden, im Westen, im Osten, Der Alexanderplatz, das Brandenburger Tor,Unter den Linden, der Fernsehturm, die Museuminsel usw. |  | Уметь рассказывать, чем привлекает туристов Германия. | Чтение со словарем |
| **6.** | 6.А что мы знаем об Австрии? Работа над текстом | 14.09 | | Урок развития умений и навыков чтения с извлечением информации. | | | Österreich, Bundesländer, attraktiv, schön. |  | Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление об Австрии, уметь читать текст, осуществляя поиск нужной информации и 13.09.обмениваться ею. | Чтение со словарем |
| **7** | 7.Места отдыха в  Австрии. Работа над текстом | 17.09 | | Урок развития умений и навыков чтения с извлечением информации, умений устной речи. | | | die Donau, Wien, die Alpen, Tirol, Salzburg. |  | Уметь работать с текстом, осуществляя поиск определенной информации. | Чтение со словарем |
| **8** | 8.Что привлекает туристов в Австрии? Обучение устной речи. Входная контрольная работа  (30 мин.) | 21.09 | | Урок развития умений и навыков устной речи по теме. | | | hochentwickeltes Land, Landwirtschaft, Industrieland, Wissenschaftler, Schriftsteller, Komponisten. |  | Уметь использовать изученный материал в устной форме по теме. | Составление предложений по образцу |
| **Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? 19 часов** | | | | | | | | | | |
| **9.** | **1.**Каникулы и книги. Введение новой лексики. | 24.09 | | | Урок изучения нового материала. | | Das Sachbuch, die Sciencefiction Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, das Sujet |  | Уметь выражать свое согласие/несогласие с прочитанным, высказывать свое мнение о роли книг в жизни людей. | Работа с классом |
| **10.** | 2. Чтение – хобби. Работа над текстом | 26.09 | | | Урок развития навыков чтения с полным пониманием. | | Das Bücherregal,auf Entdeckungen gehen, entdecken, die Kerze, schildern | Повторение: предлоги с дательным и винительным падежами. | Уметь читать отрывок из романа Г.Фаллады с предварительно снятыми трудностями. Понимать содержание прочитанного и уметь дать анализ. | Чтение со словарем |
| **11.** | 3.Роль книги в жизни человека. Обучение устной речи | 28.09 | | | Урок развития умений и навыков устной речи. | |  |  | Уметь использовать изученный лексический материал в устной форме по теме. | Составление предложений по образцу |
| **12.** | 4.Творчество немецких поэтов: Гейне, Шиллера, Гете. Развитие навыков чтения. | 01.10 | | | Урок развития аудитивных умений и умений чтения с 27.09.извлечением информации, умений и навыков устной речи на основе прочитанного. | | der Sinn, leuchtend, fein, lyrisch, ausdrucksvoll, an ein Volkslied erinnern, die Sprache, einfach, bildhaft, die Natur personifizieren |  | Уметь воспринимать на слух произведения немецких поэтов, читать, сравнивать с литературным переводом стихотворения. | Выборочное чтение |
| **13.** | 5.«Горький шоколад» М. Преслер. Работа над текстом | 03.10 | | | Урок развития навыков чтения с общим охватом содержания, умений и навыков устной речи на основе прочитанного. | | die Kraft finden, die Isolation, durchbrechen, sich akzeptieren, doof= dumm, sich verhalten |  | Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному, коротко рассказывать о прочитанном. | Чтение со словарем |
| **14.** | 6.В книжном магазине. (У газетного киоска). Обучение диалогической речи | 05.10 | | | Урок развития умений и навыков чтения и навыков диалогической речи. | | Entschuldigen Sie, bitte…  Können Sie mir sagen…  Haben Sie….?  Was kostet das?  Wie bitte? | порядок слов в вопросительном предложении, вопросительные слова. | Уметь составлять диалог – расспрос в парах.  знать лексику этикетного характера. | Составление диалогов по аналогии |
| **15.** | 7.Немецкие каталоги детской и юношеской литературы. Чтение. Поиск информации. | 08.10 | | | Урок развития умений и навыков чтения с извлечением информации. | | der Lesefuchs, die Leseratte, das Abenteuer, der Krimi, das Sachbuch, das Theaterstuck, der Verlag, drucken, Buchdruck, die Hauptperson, herausgeben, |  | Читать и понимать с опорой на рисунки и сноски. Уметь работать с каталогом, его содержанием, разделами. | Чтение аннотаций к книгам немецких авторов |
| **16.** | 8.Знакомство с различными жанрами немецкой литературы.  Чтение .Пересказ. | 10.10 | | | Урок развития умений и навыков чтения и навыков устной речи. | | Verruckt sein, die Gestalt, die Hauptgestalt, die Clique, der Dramatiker, der Widerspruch, die Neugier wecken, Marchen, Novellen, Reisegeschichten, die Horror-Geschichten |  | Уметь использовать оценочную лексику при характеристике книги. Знать и понимать различные литературные жанры. | Работа над техникой чтения |
| **17.** | 9.Книги, которые я читаю. Обучение монологической речи | 12.10 | | | Урок развития умений и навыков чтения и навыков монологической  речи. | | gehoren zu.., widerspiegeln, zum Nachdenken anregen, eine grosse Vorliebe haben |  | Уметь рассказать о любимых книгах, рассказать (написать) другу о прочитанной книге, ее персонажах. | Составление сообщения по схеме |
| **18.** | 10.Работа над аудированием | 15.10 | | | Урок развития аудитивных умений и навыков. | | Geistreich, geizig, nachgeben, bescheiden |  | Уметь понимать на слух анекдоты об известных немецких писателях. | Пересказ прослушанного на родном языке |
| **19.** | 11.Работа над грамматикой . Страдательный залог. | 17.10 | | | Урок формирования  грамматических умений и навыков | | verbrauchen, der Umfang, die Menge, gefallen, stammen | Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv.Страдательный залог. | Уметь распознавать страдательный залог настоящего, простого прошедшего и будущего времен, употреблять страдательный залог в устной речи. | Работа с грамматическими таблицами |
| **20.** | 12.Придаточные предложения цели.  Инфинитивный оборот  um …zu + Infinitiv | 19.10 | | | Урок формирования  грамматических умений и навыков | | Bewegen, sich an die Arbeit machen | придаточные цели с союзом damit  инфинитивный оборот  um …zu + Infinitiv | Уметь употреблять придаточные предложения цели с союзом damit  инфинитивный оборот  um …zu + Infinitiv в устной и письменной речи. | Работа с грамматическими таблицами |
| **21.** | 13.О чтении на уроке немецкого языка. Обучение диалогической речи | 22.10 | | | Урок развития умений и навыков ДР. | |  |  | Уметь читать полилог, искать информацию в тексте, делить его на мини-диалоги, инсценировать их. | Мини-диалоги по аналогии |
| **22.** | 14.О вкусах не спорят. Развитие умений и навыков диалогической и монологической речи | 24.10 | | | Урок развития умений и навыков ДР и МР. | |  |  | Уметь высказывать свое мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию по теме урока. | Участие в обсуждении, составление фраз по аналогии |
| **23.** | 15.Интересные сведения из издательств. Развитие навыков информативного чтения. | 26.10 | | | Урок развития социокультурных знаний и умений. | |  |  | Уметь работать с аутентичной информацией: иметь представление о книжных издательствах в стране изучаемого языка. | Поисковое чтение по конкретному заданию |
| **24.** | 16.Контрольная работа по теме «Каникулы и книги» | 29.10 | | | Урок проверки знаний. | |  |  |  | Выполнение 50 % от общего объема работы |
| **25.** | 17.Творчество Г. Гейне. Аудирование |  | | | Урок развития социокультурных знаний и умений. | | ziehen, die Ironie, zum Ausdruck kommen, das Prosawerk |  | Иметь представление о творчестве Г.Гейне. | Слушание стихов на немецком языке |
| **2 четверть** | | | | | | | | | | |
| **26.** | 18.Повторение по теме «Каникулы и книги» | 07.11 | | | Урок обобщения знаний | |  |  |  | Работа с классом |
| **27.** | 19.Обобщающий урок по теме «Каникулы и книги» | 09.11 | | | Урок систематизации знаний | |  |  |  | Работа с классом |
| **Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет? 21 час.** | | | | | | | | | | |
| **28.** | **1**.Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет? Введение новой лексики | 12.11 | | | Урок изучения нового материала, развитие лексических навыков по теме. | | Zersplitterung in Subkulturen, junge Christen, Techno-Freaks, Punks, Sportbesessene, Bodybuilder, Neonazis, Autonome, Hippies, Computerkids, Umweltschützer, Einzelgänger. |  | Уметь читать отрывок из журналь­ной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержа­ния, рассказать о субкультурах мо­лодежи | Работа с классом |
| **29.** | 2.О чем мечтают молодые люди? Что их волнует? Обучение устной речи | 14.11 | | | Урок развития умений и навыков чтения и навыков устной речи. | | Widerspruchlich, zersplittern, das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer, die Gewalt, der Streit, enttausch,  die Weltanschauung. |  | Уметь толковать названные про­блемы. Понимать высказывания молодых людей и выражать собст­венное мнение | Заучивание новых ЛЕ и РО |
| **30.** | 3.Стремление к индивидуально­сти. Обучение устной речи | 16.11 | | | Урок развития умений и навыков чтения и навыков устной речи. | | Die Sehnsucht, die Individualität, leiden an/ unter (Dat.) |  | Уметь читать текст под фонограмму для совершенствования техники чтения, сделать анализ стремления подростков к подражанию. Знать особенности менталитета молодых немцев | Работа над техникой чтения |
| **31.** | 4.Проблемы, с которыми в на­ши дни сталки­вается моло­дежь. Обучение  монологической речи. | 19.11 | | | Урок развития умений и навыков  монологической речи. | | Unter Gewalt leiden, Stellenwert in der Gesellschaft, akzeptiert sein. |  | Уметь рассказать о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях | Составление мини-монолога по образцу |
| **32.** | 5. Проблемы мо­лодежи. Развитие умений и навыков диалогической речи. | 21.11 | | | Урок развития умения читать с полным пониманием. | | sein, vertrauen, das Vertrauen, akzeptieren, die Subkultur, Probleme mit den Eltern, Rauchen, aggressiv sein. |  | Читать краткие тексты из журналов о жизни молодёжи, понимать их со­держание полностью | Чтение со словарем |
| **33.**  34. | 6. Молодежь в Германии. Работа над текстом  7.Развитие монологической речи | 23.11  26.11 | | | Урок развития умений и навыков ДР и МР. | | alkohol - und drogensuchtig, die Gesundheit ruinieren, die Stunde versaumen, kein Vertrauen haben, Angst haben vor, sich schutzen, das Vorbild, zielbewut sein. |  | Уметь сообщать о своих проблемах, проблемах молодёжи с опорой на вопросы. Понимать речь своих од­ноклассников о проблемах молодё­жи и путях решения этих проблем | Составление диалогов по аналогии.  Составление предложений по образцу |
| **35.** | 8.Работа над грамматикой. Инфинитивные обороты | 28.11 | | | Урок формирования грамматических умений и навыков | | Intelligent, stehlen, heimkehren, der Angriff, schützen, wehren | um, statt, ohne …zu + Infinitiv | Уметь читать мини-тексты к рисун­кам, содержащие новые инфинитив­ные обороты, составлять предложе­ния по образцу | Работа с грамматическими таблицами |
| **36.** | 9.Работа над аудированием | 30.11 | | | Урок развития аудитивных умений и навыков. | |  |  | Уметь понимать на слух информа­цию о телефоне доверия для моло­дежи в Германии | Слушание небольших текстов с передачей содержания на родном языке |
| **37.** | 10.Конфликты ме­жду детьми и родителями. Обучение диалогической речи.  Самостоятельная работа (30 мин.) | 03.12 | | | Урок развития умений и навыков ДР. | | Das Unglück, hassen, das Gefängnis, wählen, lauschen, die Stimme, der Telefonhörer, anstarren, das Sorgentelefon, sich melden, Schluss machen |  | Уметь воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, что для них важно; уметь выразить согласие / несогла­сие | Диалоги-по аналогии |
| **38.** | 11.Мечты наших детей. Развитие навыков письменной речи | 05.12 | | | Урок развития умений чтения с извлечением информации, письменной речи. | |  |  | Уметь написать о своих мечтах и желаниях | Списывание упражнений |
| **39.** | 12.Работа над поли логом. | 07.12 | | | Урок развития умений и навыков устной речи на основе прочитанного. | | Fromm, abgehen, die Erfahrungen, nutzen, die Erzieher= die Eltern, Single |  | Уметь читать и анализировать поли лог по теме урока, Иметь представление о том, как живет молодежь в Герма­нии | Участие в поли логе (общепринятые реплики) |
| **40.** | 13.Современная немецкая юношеская литература. Контроль чтения с поиском информации | 10.12 | | | Урок контроля умений и навыков чтения с общим охватом содержания. | |  |  | Иметь представление о творчестве современных писателей детской и юношеской литературы | Чтение с пониманием основного содержан6ия, с поиском информации |
| **41.**  **42.** | 14.Проблемы молодёжи. Развитие навыков диалогической речи.  15.Развитие навыков монологической речи | 12.12  14.12 | | | Урок развития умений и навыков МР и ДР по теме. | |  |  | Уметь рассказать о проблемах молодёжи, высказать своё мнение о путях решения этих проблем. | Чтение диалогов по ролям  Оставление предложений по образцу |
| **43.** | 16.Работа над текстом «Ильзе ушла из дома». Чтение с полным пониманием прочитанного | 17.12 | | | Урок развития умений и навыков чтения с различными стратегиями. | |  |  | Уметь читать тексты разного харак­тера с полным (общим) пониманием содержания. Уметь анализировать прочитанное и высказывать своё  мнение | Чтение со словарем |
| **44.** | 17.Работа над текстом «Ильзе ушла из дома». Обучение пересказу содержания. | 19.12 | | | Урок развития умений и навыков чтения с различными стратегиями. | |  |  | Уметь применять полученные зна­ния, умения, навыки | Ответы на вопросы к тексту. |
| **45.** | 18.Повторение по теме «Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?» | 21.12 | | | Урок применения знаний, умений, навыков | |  |  | Уметь отвечать на вопросы учителя по теме в форме собеседования. | Работа с классом |
| **46.** | 19.Повторение по теме «Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?» | 24.12 | | | Урок применения знаний, умений, навыков | |  |  | Уметь применять полученные зна­ния, умения, навыки | Работа с классом |
| **47.** | **20.Контрольная работа(тест) по теме «Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?»** | 26.12 | | | Урок проверки знаний. | |  |  |  | Выполнение 50% от общего объема работы |
| **48.** | 21.Обобщение по теме «Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?» | 28.12 | | | Урок систематизации знаний | |  |  |  | Работа с классом |
| **3 четверть Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? 27 часов.** | | | | | | | | | | |
| **49.** | 1.Система образования в Германии. Введение новой лексики | 11.01 | | | | Урок введения новой лексики | Die Orientierungsstufe,  die Erpro­bungsstufe, die Stufe, die Primarstufe, die Reife  die Sekundarstufe, , die Fach­oberschulreife, der Abschluss, das Abitur, die Ausbildung, der Betrieb, betrieblich |  | Уметь читать схему школьного  об­разования и определять, когда и где в немецкой школе начинается про­фессиональная подготовка. | Работа с классом |
| **50.** | 2.Типы школ в Германии. Обучение устной речи. | 14.01 | | | | Урок закрепления и активизации лексики | Der Unterricht, die Stufe, die Grundschule, die Realschule, die Hauptschule, das Gymnasium, die Gesamtschule, |  | Знать лексический материал по теме урока, уметь рассказывать о системе школьного образования в 14.01.Германии. | Заучивание новых ЛЕ и РО |
| **51.** | 3.Организация производствен­ной практики в школе: двойст­венная система профессио­нальной подго­товки в Герма­нии. Чтение с извлечением информации. | 16.01 | | | | Урок развития умений и навыков чтения с извлечением информации. | Duales System, abwählen, der Auszu­bildende, der Lehrling,  die Grundlage,  das Berufsbildungsgesetzt, Schulge­setze der Länder, in Einrichtungen, im Wechsel |  | Уметь читать информацию с опорой на комментарий и сноски и понимать её | Выполнение заданий по содержанию текста |
| **52.** | 4.Поиск рабочего места выпуск­никами школ. Развитие умений и навыков письменной речи. | 18.01 | | | | Урок развития умений и навыков письменной речи. | die Anforderung, der Arbeitnehmer, ungelernt sein, die abgeschlossene Lehre |  | Уметь написать заявление, автобио­графию, заполнить анкету | Уметь написать заявление, автобио­графию, заполнить анкету по образцу |
| **53.** | 5.Наиболее попу­лярные про­фессии в Гер­мании. Работа над текстом | 21.01 | | | | Урок развития навыков чтения с полным пониманием. | Der Berufszweig, wachsen, schrump­fen, die Fachleute, die Berufswelt, in Bewegung sein, Blickpunkt Beruf, auseinander gehen, bevorzugen, die Werkstatt |  | Уметь читать диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь. Знать о наиболее популярных профессиях в Германии | Чтение со словарем |
| **54.** | 6.Как немецкие школы готовят к выбору про­фессии? Обучение устной речи | 23.01 | | | | Урок развития умений устной и письменной речи. | Sich bewerben, das Stellenangebot, das Werbeplakat |  | Уметь вести дискуссию по теме уро­ка. «Я хотел бы быть по профес­сии...». Описать свой выбор про­фессии (устно и письменно) | Составление предложений по схеме |
| **55.** | 7.Крупнейшие индустриаль­ные предпри­ятия в Германии. Работа над текстом | 25.01 | | | | Урок развития умений чтения с извлечением информации, устной речи на основе прочитанного. | Das Unternehmen, der Arbeitgeber, die Hitliste,der Job, die Branche,der Umsatz, der Gewinn. |  | Знать о крупнейших концернах и предприятиях Германии. Уметь ра­ботать с таблицей, искать заданную информацию, вычленять интернационализмы | Развитие информативного чтения |
| **56.** | 8.Работа над грамматикой. Управление глаголов. Употребление местоименных наречий  wovon, wor­auf, worum.  . | 28.01 | | | | Урок развития лексико-грамматических умений и навыков. | Entsprechen, erreichen, sich informie­ren über, sich interessieren für, die Stellung, vorsehen, der Besitzer, kauf­männisch, die Beratung der Kunden | Управление глаголов er­reichen, sich informieren über, sich interessieren für, употребление местоименных наречий  wovon, wor­auf, worum. | Уметь вычленять глаголы и опреде­лять их управление. Уметь рассказывать о планах на будущее. | Работа с грамматическими таблицами и правилами |
| **57.** | 9.Работа над грамматикой. Инфинитивные обороты  um, statt, ohne ...zu + Infi­nitiv | 30.01 | | | | Урок развития лексико-грамматических умений и навыков. |  | Инфинитивные обороты  um, statt, ohne ...zu + Infi­nitiv | Уметь употреблять инфинитивные обороты, правильно переводить. | Работа с грамматическими таблицами и правилами |
| **58.** | 10.Работа над аудированием | 01.02 | | | | Урок развития аудитивных умений и навыков. | Die Lebensbedingung, der Landwirt, die Landwirtin, der Tierarzt, besitzen, die anstrengende Arbeit |  | Уметь воспринимать текст на слух и понимать его детально | Слушание текста и передача основного содержания на родном языке |
| **59.**  **60.** | 11.Профессии, связанные с защитой окружающей среды.  Чтение с полным пониманием.  12.Чтение с поиском информации. | 04.02  06.02 | | | | Урок развития умений и навыков изучающего чтения, развития навыков устной речи на основе прочитанного. |  |  | Уметь полно понимать содержание текста с помощью словаря, языковой догадки, уметь рассказывать о профессиях, связанных с экологией. | Чтение со словарем  Выполнение упражнений по содержанию текста |
| **61.** | 13.Что важно при выборе про­фессии? Обучение устной речи | 08.02 | | | | Урок развития умений и навыков устной речи. | Interesse für ein Sachgebiet, etwas «Vernünftiges», anfangen, aufhören, aufgeben |  | Уметь выразить свое мнение, вы­брав из данных утверждений более важные для себя в беседе и в пись­менной форме в письме другу | Составление предложений с помощью опор |
| **62-**  **63.** | 14.Мои планы на будущее. Обучение монологической речи.  15.Составление информации с помощью опор. | 11.02  13.02 | | | | Уроки развития умений МР с использованием опор. | Die Zukunftspläne, populär, attraktiv, künstlerische Berufe, EDV-Berufe, Pflegeberufe, Lehrberufe, Büroberufe, technische Berufe |  | Уметь рассказать о своих планах на будущее по опорам, плану | Составление сообщения по схеме  Ответы на вопросы |
| **64.** | 16.Использование роботов в раз­личных сферах деятельности. Работа над текстом | 15.02 | | | | Урок развития умений и навыков ознакомительного чтения. | Groß-und Einzelhandelskaufleute, der Alltag, der Einsatz, elektronische Dienstboten |  | Уметь читать с пониманием основ­ного содержания журнальную ста­тью и таблицу к ней | Работа над техникой чтения |
| **65.** | 17.Нелегкий путь в мир взрослых. Работа над чтением. | 18.02 | | | | Урок развития умений и навыков просмотрового чтения. | Großartig, rührselig, klebrig, kriegen, verlassen, mit dem wohligen Gefühl, heiter |  | Уметь выполнять предваряющие задания к тексту: чтение экспозиции, вводящей в его содержание, ответ на вопрос, как трактовать заголовок текста | Чтение со словарём |
| **66.** | 18.Кумиры молодежи и их воздействие на выбор профессии. Развитие устной речи на основе прочитанного. | 20.02 | | | | Урок развития умений и навыков устной речи на основе прочитанного. | Das Vorbild, der Idol, die Ausstrahlung, das Tun, die Intelligenz, bewirken, das Engagement |  | Иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии молодежи в Германии | Ответы на вопросы прочитанного текста |
| **67.**  **68.** | 19.Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое. Аудирование  20.Чтение с извлечением информации. | 22.02  25.02 | | | | Урок развития социокультурных знаний и умений |  |  | Иметь представление о деятельности немецкого исследователя Г. Шлиманна. | Чтение информации о Г.Шлиманне  Чтение со словарем |
| **69.** | 21.Повторение по теме «Будущее начинается сегодня» | 27.02 | | | | Уроки развития умений и навыков устной речи. | , |  | Уметь применять полученные зна­ния, умения, навыки | Работа с классом |
| **70.** | 22.Повторение по теме «Будущее начинается сегодня» | 01.03 | | | | Урок обобщения и повторения изученного |  |  | Уметь применять полученные зна­ния, умения, навыки | Работа с классом |
| **71.** | 23.Контрольная работа по теме «Будущее начинается сегодня» | 04.03 | | | | Урок применения знаний, умений, навыков Урок проверки знаний. |  |  |  | Выполнение 50% от общего объема работы |
| **72.** | 24.Работа над текстом «Криста». Чтение с полным пониманием содержания прочитанного | 06.03 | | | | Урок развития умений и навыков чтения с извлечением информации |  |  | Уметь читать тексты разного харак­тера с полным (общим) пониманием содержания. Уметь анализировать прочитанное и высказывать своё мнение | Чтение со словарем |
| **73.** | 25.Работа над текстом «Криста» Чтение с полным пониманием содержания прочитанного. | 08.03 | | | | Урок развития умений и навыков чтения с извлечением информации |  |  | Уметь читать тексты разного харак­тера с полным (общим) пониманием содержания. Уметь анализировать прочитанное и высказывать своё мнение | Чтение со словарем |
| **74.** | 26. Обобщение по теме «Будущее начинается сегодня» | 11.03 | | | | Урок развития умений и навыков чтения с извлечением информации |  |  | Уметь читать тексты разного харак­тера с полным (общим) пониманием содержания. Уметь анализировать прочитанное и высказывать своё мнение | Ответы на вопросы по содержанию прочитанного |
| **75.** | 27. Контрольная работа (тест) по теме «Будущее начинается уже сегодня» | 13.03 | | | | Урок контроля знаний |  |  | Контроль усвоения материала по теме | Работа с классом |
| **Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть? 27 часов.** | | | | | | | | | | |
| **76.** | 1.СМИ: какие за­дачи стоят пе­ред ними в об­ществе? Введение новой лексики | 15.03 | | | Урок изучения нового материала | | Das Massenmedium, Entscheidungen der politischen Institutionen kontrollie­ren, das Verhalten der Amtsinhaber kontrollieren |  | Уметь читать под фонограмму учеб­ный текст, вводящий в проблему, коротко формулировать, о чем идет речь | Работа с классом |
| **77.** | 2.Газеты и жур­налы, которые издаются в Германии.  Развитие навыков информативного чтения. | 18.03 | | | Урок развития умений и навыков изучающего чтения | | Die Anzeige, unschlagbar, unbesieg­bar, trist |  | Уметь читать тексты с полным по­ниманием содержания | Чтение с поиском конкретной информации |
| **78.** | 3.Как найти необ­ходимую ин­формацию в немецкой газете или журнале? | 20.03(22.03) | | | Урок развития умений и навыков чтения с извлечением информации. | | Kompliziert, fertig werden, einsehen, der Hersteller von Computertechnik, ersetzten, der Handgriff |  | Уметь ориентироваться в немецкой газете. Обмениваться информацией о прочитанном в газете | Знакомство с немецкой прессой |
| **4 четверть** | | | | | | | | | | |
| 79. | 4.Телевидение как самое попу­лярное средст­во массовой информации. Работа над текстом | 03.04 | | | Урок развития умений и навыков чтения с извлечением информации. | | Das Fernsehen, gleichzeitig, die Sen­dung, der Spielfilm, der Filmfan, das Fernsehprogramm, vorziehen, die leichte Unterhaltung, der Bildschirm, ablenken |  | Уметь читать телевизионную про­грамму с выборочным пониманием | Чтение со словарем |
| 80.81. | 5.6.Телевидение: «за» и «против» обучение устной речи | 05.04 | | | Уроки развития умений и навыков устной речи по теме. | | Pro, contra, zur Meinungsbildung bei­tragen, politische Probleme einsichtig machen, Informationen verbreiten, poli­tische Probleme und politische Ereig­nisse kommentieren |  | Уметь вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни. Пози­тивные и негативные стороны теле­видения | Составление предложений по образцу |
| 82. | 7.Компьютер и его место в жизни молодежи. Обучение устной речи | 08.04 | | | Урок развития умений и навыков устной речи. | | Die Computerkids, die Sucht, beherr­schen, cool, alles schaffen, sauer sein, die Ahnung haben |  | Уметь выразить свое мнение на основе прочитанного, вести беседу о месте компьютера в жизни моло­дёжи | Составление сообщения по опорам |
| 83. | 8.Интернет как помощник в учебе. Работа над текстом | 10.04 | | | Урок развития умений и навыков чтения с основным пониманием. | | Das Netz, der Erwerbstätiger, erwer­ben, unterstützen, nutzen |  | Понимать статьи об Интернете и формулировать основную мысль статьи | Чтение со словарем |
| 84. | 9.Интернет: «за» и «против». Обучение устной речи | 12.04 | | | Урок развития умений и навыков устной речи. | |  |  | Уметь вести дискуссию о значении интернета в нашей жизни. Пози­тивные и негативные стороны Интернета. | Участие в полилоге. Употребление элементарной лексики по теме |
| 85. | 10.Радио. Работа над текстом | 15.04 | | | Урок развития умений и навыков устной речи. | | Der Hörer, vermitteln, der Sender, sich wenden, der Bericht, unterhaltsam, senden, das Mittel, treffen, halten | предлоги с Akkusativ | Знать о немецком радио. Рассказать об одной из передач | Чтение со словарем |
| 86. | 11.Школьная газе­та - СМИ в школе. Обучение диалогической речи | 16.04 | | | Урок развития умений и навыков диалогической речи. | | Der Stand, der Samstag, samstags, die Klamotten, aufpassen, der Babysitter, babysitten | предлоги с Dativ | Уметь вести диалог-расспрос о школьных СМИ | Чтение диалогов по ролям |
| 87.  88. | 12.Роль средств СМИ в нашей жизни. Обучение устной речи.  13.Обучение письменной речи | 17.04  19.04 | | | Урок развития умений и навыков устной речи.  Урок развития умений и навыков письменной речи. | | Die Erfindung, die Meinungsbildung, die Aktualität, die Reaktion, verdrän­gen | предлоги с Akkusativ, Dativ. | Уметь вести беседу по теме урока.  Написать очерк, статью по интере­сующей теме | Составление сообщения по аналогии  Списывание теста с конкретными заданиями |
| 89. | 14.Мнения различ­ных людей о СМИ.  Развитие диалогической речи. | 22.04 | | | Урок развития умений и навыков диалогической речи. | | Erfordern, ausschließen, der Radiofan, positiv, negativ, die Diskussion | предлоги с Genitiv. | Уметь разыграть сценку на основе полилога, высказать своё мнение о СМИ | Диалоги по аналогии |
| 90. | 15.Друзья по переписке. Чтение с извлечением информации. | 23.04 | | | Урок развития умений и навыков чтения с извлечением информации, навыков устной речи. | | Der Basketball-Freak, Hi! Zwecks Fe­derkriegs, ran und ab geht's, sich an­schaffen |  | Уметь отвечать на вопросы, читать объявления с опорой на сноски, рассказать о своём друге по пере­писке, обосновать свой выбор парт­нера по переписке | Чтение. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного |
| 91. | 16.Культура чтения в Германии и России. Развитие навыков устной речи. | 24.04  26.04 | | | Урок развития умений и навыков устной речи. | | Die Vorliebe, widmen, audiovisuell, sich gönnen |  | Уметь выражать свое мнение о чте­нии книг, газет, журналов, сравни­вать культуру чтения в Германии и России | Сообщение по аналогии |
| 92. | 17.«Когда мы вырастем». Работа над чтением. | 29.04 | | | Урок развития умений и навыков чтения с различными стратегиями. | | Erreichert, verschlingen, ausschalten, naschen, schleichen,meckern,verbieten |  | Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержа­ния, определять его характер, вы­ражать, свое мнение о прочитанном;  уметь читать тексты разного харак­тера с полным (общим) пониманием содержания | Чтение с выполнением конкретных заданий по содержанию |
| 93. | 18.Домашнее чтение. | 30.04 | | | Урок развития умений и навыков чтения с полным пониманием. | |  |  | Уметь читать текст с полным пониманием содержания. Уметь анализировать прочитанное и высказывать своё мнение | Чтение со словарем, ответы на вопросы |
| 94. | 19.Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми | 06.05 | | | Урок  развития  социокультурных знаний и умений | |  |  |  | Работа классом |
| 95. | 20.Повторение по теме «СМИ» | 07.05 | | | Урок закрепления и развития ЗУН | | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Уметь применять полученные зна­ния, умения, навыки | Работа классом |
| 96. | 21.Контроль умений и навыков чтения с полным пониманием. | 08.05 | | | Урок проверки знаний. | |  |  | Уметь читать текст, осуществлять поиск информации,  анализировать текст. | Контроль чтения, ответы на вопросы по содержанию |
| 97. | 22.Контроль умений и навыков устной речи. | 13.05 | | | Урок проверки знаний. | |  |  | Уметь рассказывать об одном из городов Германии, вести беседу. | Контроль усвоения ЛЕ и РО по изучаемой теме |
| 98. | 23.Контроль  аудирования, систематизация лексико-грамматического материала. | 15.05 | | | Урок проверки знаний. | |  |  | Уметь воспринимать на слух текст и выполнять тест на проверку понимания прослушанного, правильно употреблять лексический и грамматический материал. | Контроль употребления лексического и грамматического материала по теме. |
| 99. | 24.Контроль письменной речи. | 17.05 | | | Урок проверки знаний. | |  |  | Уметь писать письмо личного характера. | Списывание текста с пропущенными лексическими единицами |
| 100101102 | 25.26.27.Обобщающее повторение тем, изученных за курс 9 класса | 20.05  22.05  24.05 | | | Урок обобщения и систематизации знаний | |  |  |  | Работа с классом. |
|  | **Итого:** | **102** | | |  | |  |  |  |  |